

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«30» апреля 2026 г.

Декан педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«04 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 «Этнопедагогика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки «Педагогика и психология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44 03 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать представления у студентов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

Задачи дисциплины:

- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном ученическом коллективе;
- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном ученическом коллективе;
- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.27 «Этнопедагогика» относится к факультативным дисциплинам, читается в 8 семестре 2 з.е.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Профессиональные компетенции:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого- педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--------------------------------	---

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Профессиональная этика
	Очная форма
	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36/1
В том числе:	
Лекции	30
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа (всего)	22
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	
Подготовка к зачету	
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72/2 з.е.
Час./Зач. ед.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 ч.), семестр изучения 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

2.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	Этнические различия и национальный менталитет	1.1. Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике География расселения народов России. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопедагогике. Формы важнейших социально-этнических общностей — племя, народность, нация. 1.2. Народное воспитание и преемственность поколений Содержание этнической национальной

		психологии, ее структура. Специфические качества национального характера, национальное самосознание, национальные чувства и настроения, национальные интересы, ориентации, традиции, привычки. Национально-психологические особенности людей.
2	Этнопсихологическая характеристика народов России. Межэтнические отношения.	Этническая ценность. Этнопсихология личностных свойств. Национальный характер и менталитет. Массовое сознание, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей. Этническая адаптация. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты. Этнопсихологическая характеристика народов России. Национально-психологическая детерминация воспитательной работы в коллективе.
3	Духовные истоки народной педагогики	3.1. Природа и духовное начало народного воспитания Возникновение и развитие народной педагогики. Идеология гуманизма — главная особенность народной педагогики. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, порядки, этикет, природа и духовное начало народных воспитательных традиций. 3.2. Религия как источник народной этики Мораль и этика ислама. Христианская этика и мораль. Мораль и этика буддизма. Мораль и этика иудаизма. Этические ценности северных народов.
4	Основы народной педагогики	Сущность народной педагогики Народная педагогика — преимущественно дописьменная педагогика — устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ, условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов, эмпирический характер, тесная связь с жизнью, взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблемы личности в народной педагогике. Общечеловеческие ценности в народной педагогике Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Человечество как ценный биологический вид. Общность

		судеб различных народов. Гармония природы и человека — важнейший постулат народной педагогики любого этноса. Идеи гуманизма — общие основы воспитания воспитательных традиций. Современное функционирование народной педагогики Действенность личностей-символов. Их функционирование. Люди-символы, события-символы. Функционирование народной педагогики в условиях национальной свободы и независимости, при возрождении и культивировании традиционных народных ценностей. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех реалий мира, универсальный, всечеловеческий характер христианства. Формирование монотеистических реалий на основе язычества, тотемизма, нравственная стабильность, доброта, природосообразность — педагогический аспект всех без исключения культов. Гостеприимность, радушие как важнейший этический компонент народной педагогики всех этносов. Элементы народной, межнациональной дипломатии в народной педагогике. Общезнаменательные философские вопросы культов: кто я? что такое жизнь? откуда мы пришли? что с нами будет? Их отражение в народной мудрости. Мир добрых дел. Понятие о совести и чести. Отношение к добру и злу. Сочувствие. Роль природной педагогики в формировании современной культуры и духовности. Факторы народной педагогики. Природа как один из важнейших факторов народной педагогики. Принцип природосообразности - важнейший, основной принцип воспитания. Игра - разнообразная и богатая сфера деятельности детей, воспитывающая у ребенка уважение к существующему порядку, народным обычаям, приучающая к правилам поведения. Самовоспитание через игру. Родное слово как важнейший фактор воздействия на чувства, сознание, поведение человека. Труд. Общение. Традиции. Искусство в народной педагогике. Религия - стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Пример-идол как фактор народного воспитания.
5	Воспитательные традиции разных народов	5.1. Православная народная педагогика Воспитательные традиции православных народов. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные христианские заповеди. Христианские идеи человека. Христианский критерий нравственности. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений. 5.2. Воспитательные традиции мусульман Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности. Коран как основа

		нравственных принципов ислама и его учение о человеке. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные заповеди, использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений.
6	Средства народной педагогики	Средства народной педагогики, несущие идею саморегулирующейся творческой личности и дающие знания о способах приобщения к самостоятельной творческой деятельности человека. Дифференциация форм воспитания в педагогической мудрости народа: пословицы — для социально-этического, загадки — для умственного, песни — для эстетического и патриотического, сказки — для того и другого. 6.1. Пословицы. Загадки Пословица — живой голос народа, народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки в развитии мышления детей, обучении их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности. 6.2. Народные песни. Влияние песни на сознание и чувства детей. Высокая поэтизация в песне всех сторон человеческой жизни. Комплексное воздействие песни. 6.3. Сказки Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического чтения
7	Этнопедагогика чеченского народа	Своеобразие народной культуры и воспитания. Религиозные воззрения, уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание, нравственное воспитание. Традиционные праздники и обряды. Фольклор как художественная педагогика.
8	Народные традиции и воспитание.	Воспитание гражданственности у младших школьников в условиях многонациональной Республики. Прогрессивные традиции народной педагогики. Приобщение детей младшего школьного возраста к русской национальной культуре (по желанию студент может раскрыть данный вопрос применительно к культуре любого народа). Использование народных традиций в учебно-воспитательном процессе.
9	Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.	Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников.
4	Основы народной педагогики	4.1. Сущность народной педагогики Народная педагогика — преимущественно дописменная

		педагогика — устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания. Основные черты народной педагогики: коллективность ее творческих основ, условность законов, систематизированных знаний, специальных терминов, эмпирический характер, тесная связь с жизнью, взаимодействие и взаимообогащение с педагогикой других народов. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Проблемы личности в народной педагогике. 4.2. <i>Общечеловеческие ценности в народной педагогике</i> Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания. Человечество как ценный биологический вид. Общность судеб различных народов. Гармония природы и человека — важнейший постулат народной педагогики любого этноса. Идеи гуманизма — общие основы воспитания воспитательных традиций. 4.3. <i>Современное функционирование народной педагогики</i> Действенность личностей-символов. Их функционирование. Люди-символы, события-символы. Функционирование народной педагогики в условиях национальной свободы и независимости, при возрождении и культивировании традиционных народных ценностей. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей всех реалий мира, универсальный, всечеловеческий характер христианства. Формирование монотеистических реалий на основе язычества, тотемизма, нравственная стабильность, доброта, природосообразность — педагогический аспект всех без исключения культов. Гостеприимность, радушие как важнейший этический компонент народной педагогики всех этносов. Элементы народной, межнациональной дипломатии в народной педагогике. Общеэтнические философские вопросы культов: кто я? что такое жизнь? откуда мы пришли? что с нами будет? Их отражение в народной мудрости. Мир добрых дел. Понятие о совести и чести. Отношение к добру и злу. Сочувствие. Роль природной педагогики в формировании современной культуры и духовности. 4.4. <i>Факторы народной педагогики</i>
		Природа как один из важнейших факторов народной педагогики. Принцип природосообразности - важнейший, основной принцип воспитания. Игра - разнообразная и богатая сфера деятельности детей, воспитывающая у ребенка уважение к существующему порядку, народным обычаям, приучающая к

		правилам поведения. Самовоспитание через игру. Родное слово как важнейший фактор воздействия на чувства, сознание, поведение человека. Труд. Общение. Традиции. Искусство в народной педагогике. Религия - стержневой фактор в формировании духовности личности. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений. Пример-идол как фактор народного воспитания.
5	Воспитательные традиции разных народов	5.3. Православная народная педагогика Воспитательные традиции православных народов. Педагогические идеи в древнерусской книжности, былинном эпосе, народном фольклоре. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные христианские заповеди. Христианские идеи человека. Христианский критерий нравственности. Использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений. 5.4. Воспитательные традиции мусульман Особенности мусульманской этики. Критерии и нравственные принципы воспитанности. Коран как основа нравственных принципов ислама и его учение о человеке. Воспитательная роль бытовой обрядности. Основные заповеди, использование народных идеалов благородства в формировании культуры межнациональных отношений.
6	Средства народной педагогики	Средства народной педагогики, несущие идею саморегулирующейся творческой личности и дающие знания о способах приобщения к самостоятельной творческой деятельности человека. Дифференциация форм воспитания в педагогической мудрости народа: пословицы — для социально-этического, загадки — для умственного, песни — для эстетического и патриотического, сказки — для того и другого. 6.3. Пословицы. Загадки Пословица — живой голос народа, народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Загадки в развитии мышления детей, обучении их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности. 6.4. Народные песни
		Влияние песни на сознание и чувства детей. Высокая поэтизация в песне всех сторон человеческой жизни. Комплексное воздействие песни. 6.3. Сказки Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического чтения.
7	Этнопедагоги	Своеобразие народной культуры и воспитания.

.	ка чеченского народа	Религиозные воззрения, уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание, нравственное воспитание. Традиционные праздники и обряды. Фольклор как художественная педагогика.
.	8 Народные традиции и воспитание.	Воспитание гражданственности у младших школьников в условиях многонациональной Республики. Прогрессивные традиции народной педагогики. Приобщение детей младшего школьного возраста к русской национальной культуре (по желанию студент может раскрыть данный вопрос применительно к культуре любого народа). Использование народных традиций в учебно-воспитательном процессе.
.	9 Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников.	Самовоспитание учителя и учащихся по развитию собственной этнокомпетентности. Целенаправленное развитие культуры межнационального общения у школьников.

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	№ Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форм	
.	1 Этнические различия и национальный менталитет	1. Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2. Составить схему связей этнопедагогики с др. науками; 3. Составить таблицу «Соотношение педагогики и этнопедагогики» 4. Творческое задание «Суть проблемы самосохранения этноса в этнопедагогике»	4/0, 11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Составление схемы и таблицы. 3. Творческое задание
.	2 Этнопсихологическая характеристика народов России. Межэтнические отношения.	1. Сделайте таблицу «Национально-психологическое сходство и различие этнических и этнографических групп на территории России»; 2. Менталитет в схеме и описании (на примере В.С. Кукушкина). 3. Ответы на	4/0, 11	6/0,17	1. Таблица 2. Схема 2. Ответы на вопросы.

		вопросы: 1) Социальные стереотипы и их признаки, группы. Дайте описательную характеристику этих групп. 2) Опишите виды этнических конфликтов и способы разрешения каждого из них. 3) Дайте характеристику особенностей чеченского, русского национального характера. Подготовьте анкету на выявление пороков и добродетелей «типичного чеченского», «типичного русского» и проведите ее в группе. Данные проанализируйте. 4) Чеченское самосознание. Русское самосознание. В чем оно? Какие жизненные принципы составляют его ядро?			
3	Духовные истоки народной педагогики	1. Проведите анкетирование учащихся с целью выявления их осведомленности об	4/0, 11	6/0,17	1. Творческое задание (анкетирование) 2. Творческое задание : мини-сочинение
		истории своего рода, семьи. Для основы анкеты используйте материалы, предложенные в учебном пособии Г. Н. Волкова (см. прил.). 2. Составьте мини-сочинение-рассуждение на тему «Предки и потомки». 3. Подготовить реферат			3. Реферат
4	Основы народной педагогики	1 Обсуждение вопросов предварительного изучения 3. Обсуждение рефератов	4/0, 11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Рефераты
5	Воспитательные традиции разных народов	1. Вопросы для обсуждения - Мораль и этика ислама. - Христианская этика и мораль. - Мораль и	4/0, 11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование. 3. Подготовка тестов и тестирование

		этика буддизма. -Мораль и этика иудаизма. 2. Подберите тесты, диагностические методики по выявлению религиозных представлений и знаний основных моральных основ у представителей различных вероисповеданий. Апробируйте их в своем окружении и проанализируйте результаты.			
6	Средства народной педагогики	Вопросы для обсуждения 1.Многогранность влияния пословицы. Основная идея пословицы. 2.Многозначность пословицы как педагогического суждения. 3.Загадки в развитии мышления, анализа явлений ребенком. 4.Виды загадок. 2. Творческие задания 1) Разработайте методику организации школьного утренника (вечера) пословиц и загадок в	4/0, 11	6/0,17	1. Ответы на вопросы. 2. Творческие задания 3. Рефераты/доклады
		нашей жизни. 2)Подберите и систематизируйте пословицы в групповую копилку. 3.Реферат			
7	Этнопедагогика чеченского народа	1. Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания 2.Провести анкетирование учащихся с целью выявления их осведомленности об истории своего рода, семьи. Для основы анкеты используйте материалы, предложенные в учебном пособии Г. Н. Волкова (см. прил.). 2.Составьте мини-сочинение-рассуждение на тему «Предки и потомки».	4/0, 11	6/0,17	1.Обсуждение по вопросам. 2.Творческие задания (анкетирование) 3.Мини-сочинение

8	Религия как источник народной этики	1.Обсуждение вопросов предварительного изучения. 2.Практические задания 1)Основные черты ислама. Нарисуйте его схематический облик. 2)Христианство. Охарактеризуйте его ветви. 3)Буддизм, его облик и видение вами. Характерные черты. 4)Опишите этические нормы иудаистов. Что чтят евреи как источники их нравственных ценностей? 5)Подготовьтесь к практикуму (деловая игра, «круглый стол») по итогам изучения темы «Религия как источник народной этики».	4/0, 11	6/0,17	1.Ответы на вопросы, 2.Творческое задание 3.Рефераты/доклады
9	Общечеловеческие ценности в народной педагогике	1.Составьте кодекс нравственных принципов гражданина. 2.Разработайте	2/0, 05	8/0,22	1.Творческие задания 2.Опрос-беседа 3. Составление тестов и тестирование

		универсальный этический кодекс студенческой группы на основе правил народной педагогики. 3. Эстетическое начало в народной обрядности. Покажите это на примерах различных обрядов. 4. Охарактеризуйте направления народной дипломатии в их основных чертах. 5. События-символы, личности-символы. Опишите их влияние. 6. Народный этикет. Каков он? Проблемы его возрождения. 7. Скажите, чему можно научиться у казаков? 8. Объясните, что			
--	--	--	--	--	--

		интересного в горском этикете? 9. Игры моего детства и моих предков. Сравните. 10. Подберите тесты, позволяющие выявить знания и отношения ребенка к общечеловеческим ценностям.			
0.	1	Методика организации и проведения вечеров, праздников, кружков с использованием народного опыта воспитания <i>Вопросы для обсуждения</i> 1.Методика организации школьного утренника, вечера с использованием народных традиций. Форма - деловая игра. 2.Методика организации и проведения народного праздника. Форма -деловая игра. 3.Методика организации работы фольклорного кружка. Форма — деловая игра.	2/0,05	8/0,22	1.Ответы на вопросы 2.Творческое задание 3.Реферат
		ВСЕГО	36/1	64/1,8	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Казин: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система "Гарант"

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля.

Итоговая форма контроля - зачет.

2.1.1. Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Характеристика традиционной чеченской семьи. Ее состав и структура.
2. Семейно-брачные отношения в традиционной чеченской семье.
3. Легенды о происхождении тайпов и их педагогическое значение.
4. Имущественно-правовые взаимоотношения членов семьи.
5. Традиционные игры и физическое развитие ребенка у чеченцев.
6. Традиционные игры и развитие смекалки у детей.
7. Чеченский фольклор и народное искусство о семье и семейном воспитании.
8. Национальный быт как фактор воспитания.
9. Нравственное воспитание ребенка в традиционной педагогической культуре чеченцев.
10. Традиционное воспитание девочек у чеченцев.
11. Традиционное воспитание мальчиков у чеченцев.
12. Роль старших членов семьи (бабушек и дедушек) в воспитании детей.
13. Нравственный кодекс традиционной семьи чеченцев.
14. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики чеченцев.
15. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).
16. Формирование этнических стереотипов поведения через

детский фольклор чеченцев (сказки, предания, пословицы, загадки).

17. Приемы поощрения и наказания в традиционной чеченской семье.

18. Народный идеал традиционной чеченской семьи.

19. Конфликты и их разрешение в свете традиционной семейной педагогики чеченцев.

20. Воспитательное значение национальной игры у чеченцев.

21. Национальный быт как фактор воспитания.

22. Использование знаний народной медицины в уходе за детьми.

23. О народных приемах воспитания здорового ребенка у чеченцев.

24. Функции традиционной чеченской семьи.

25. Национальные обычаи, традиции, их место и роль в культуре общения чеченцев.

26. Любовь к Даймохк, патриотизм и героизм как моральные ценности народа.

27. Внутрисемейный этикет у чеченцев.

28. Характер и роль словесного компонента в традиционной чеченской семье.

29. Народный идеал семьи у чеченцев.

30. Наставления, поучения, примеры в детском фольклоре чеченцев (сказки, предания, Илли, пословицы, загадки, поговорки).

7.1.2 Тестирование

1. В систему педагогических наук входит:

1. культурология;

2. философия;

3. психология;

4. история;

5. этнопедагогика.

2. Отец педагогической науки, собиратель, исследователь фольклора чешского народа, его традиций, обычаев:

1. Я.А. Коменский;

2. Томас Мор;

3. Эразм Роттердамский;

4. Мишель де Монтень;

5. К.Д. Ушинский.

3. Автор работ «Книга для матерей», «Лингард и Гертруда» как воплощение идей народной педагогики:

1. И.Г. Песталоцци;

2. Я.А. Коменский;

3. В. Ратке;

4. Ж.Ж. Руссо;

5. А. Дистервег.

4. Великий педагог, разработавший идеи народности в педагогике, автор книг «Человек как предмет воспитания», «О народности в общественном воспитании»:

1. К.Д. Ушинский;
2. Я.А. Коменский;
3. А. Дистервег;
4. Л.Н. Толстой;
5. В.А. Жуковский.

5. Автор хрестоматии по русскому языку «Детский мир», и «Родное слово»:

1. Н.Г.Чернышевский;
2. Л.Н. Толстой;
3. К.Д. Ушинский;
4. Н.А. Добролюбов;
5. И.Ф. Бунаков.

6. Исторически наиболее ранним методом народной педагогики является:

1. обобщение опыта;
2. наблюдение;
3. измерение;
4. эксперимент;
5. анкетирование.

7. Отрасль педагогической науки об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических воззрениях на исконные ценности семьи, племени, народности:

1. психология;
2. сравнительная педагогика;
3. история педагогики;
4. этнопедагогика;
5. специальная педагогика.

8. Наука, объясняющая народную педагогику и предлагающая пути ее использования в современных условиях:

1. акмеология;
2. социальная педагогика;
3. история педагогики;
4. специальная педагогика;
5. этнопедагогика.

9. Междисциплинарная отрасль знания, занимающаяся изучением традиционной народной педагогики, способов воспитания детей у разных народов, называется ...

1. этнопсихология этнопедагогика* этнология

2. Этнопедагогика развивается на стыке ...

3. этнографии, социологии и педагогики* географии, истории и медицины политологии, биологии и антропологии

10. **Одной из актуальных проблем этнопедагогики является изучение...**

психологической готовности детей к обучению в школе проблем компьютеризации обучения способов социализации детей в разных культурах*

11. **Этнопедагогика направлена на изучение ...**

технических средств обучения методов народного воспитания* современных инновационных технологий

12. **Предметом этнопедагогики является ...**

академическая педагогика общая педагогика народная педагогика*

13. **К.Д. Ушинский считал, что ...**

воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое* в воспитательных идеях народа нет ничего такого, что следовало бы использовать в

современных школах воспитательные идеи народа содержат множество предрассудков и заблуждений

14. **Зародышем народной системы воспитания является ...**

семья* друзья коллеги

15. **Закончите формулировку «золотого правила» этнопедагогики:**

«без памяти истории - нет традиций, без традиций - нет культуры, без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности, без духовности - нет личности, без личности - нет ...» народа как исторической личности* образовательной системы воспитательных технологий

16. **Историю и теорию народного воспитания изучает ...**

этнопедагогика* этнология этнография

17. **Наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называется ... этнической педагогикой педагогической психологией социальной педагогикой**

18. **Наука, собирающая и систематизирующая народные знания о воспитании и обучении детей, называется**

- политология этнопедагогика* физиология

19. **Педагоги-классики полагали, что народная педагогика ...**

обогащает науку о воспитании, служит ее опорой и основой* является пережитком прошлого не содержит ценных идей для новых поколений

20. **Народная мудрость отражается ...**

в сказках* в терминах научных гипотезах

21. **Наука, которая выявляет возможности и эффективные пути реализации прогрессивных педагогических народных идей в современной науке и практике, называется ...**

экономикой естествознанием этнопедагогикой*

22. **Наука, выявляющая педагогические возможности старых обычаев в современных условиях и определяющая целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека, - ...**

этнопедагогика* этика графология

23. **К основным проблемам этнопедагогики относится изучение ...**

педагогики семейного быта* соотношения обучения и развития законов развития высших психических функций

24. **Основными категориями этнопсихологии являются ...**

этническая группа, нация, национальный характер* психика, рефлекс, индивид мышление, речь, память

25. К основным средствам народного воспитания относятся ...

наставление, обучение, приучение ровесники, друзья, детская среда сказки, пословицы, поговорки*

26. К основным методам народного воспитания относятся ...

уход, самовоспитание, перевоспитание природа, быт, религия убеждение, пример, приучение*

27. Русский старинный обычай, ставший общегосударственной традицией, называется -

проводы зимы* сабантуй акатуй

2 _ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.2.1. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: (кейсы, решение пед. задач, инд. задания)

1. Подготовить сообщение-рассуждение: «Суть проблемы самосохранения этноса в этнопедагогике»
2. Подготовьте анкету на выявление пороков и добродетелей «типичного чеченского», «типичного русского» и проведите ее в группе. Данные проанализируйте
3. Составить таблицу «Соотношение педагогики и этнопедагогики»
4. Составить схему связей этнопедагогики с др. науками;
5. Составьте мини-сочинение-рассуждение на тему «Предки и потомки».
6. Проведите анкетирование учащихся с целью выявления их осведомленности об истории своего рода , семьи. Для основы анкеты используйте материалы , предложенные в учебном пособии Г.Н. Волкова (в приложении).
7. Разработайте методику организации школьного утренняя (вечера) пословиц и загадок в нашей жизни.
8. Составьте кодекс нравственных принципов гражданина.
9. Разработайте универсальный этический кодекс студенческой группы на основе правил народной педагогики.
10. Составьте схему: «Семейная педагогика чеченцев» (основные понятия, цели, задачи)
11. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
12. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду».
13. Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
14. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
15. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.

Задание 1.

Современное человечество представлено примерно двумя тысячами различных народов, а в нашей стране их больше ста. В то же время независимых государств в мире насчитывается около 200. Следовательно, большинство народов проживает в многонациональных

государствах. И значит, нам важно понимать: все мы живем и всегда будем жить вместе с людьми разных национальностей. Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношениях с людьми других национальностей.

Своеобразие их культуры служит живым источником духовного богатства всего человечества, бесконечного многообразия мировой культуры.

Перечислите ряд национальностей, проживающих на территории России (приведите статистические данные). Приведите примеры взаимовыгодного взаимодействия людей различных национальностей (в сфере экономики, политики, культуры).

Задание 2.

Человечество – это живой многоцветный мир народов. Он пребывает в непрерывном движении: народы появляются, расцветают, исчезают... И у каждого народа свой путь, своя судьба.

Приведите пример когда-то известных народов, ушедших в небытие. Каковы возможные причины исчезновения или возникновения народов?

Задание 3.

Ученые считают, что сегодня существуют два основных направления, или тенденции, в развитии наций и межнациональных отношений в современном мире: дифференциация и интеграция. Первая проявляется в естественном стремлении к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры и т.д. Эту тенденцию еще называют национальной. Вторая тенденция (интернациональная) ведет к расширению связей между различными нациями, ломке национальных перегородок, развитию общения в сфере культуры и т.д.

Приведите примеры мировых сообществ, объединяющих ряд стран (по возможности укажите цель объединения). (Например, Европейское сообщество (ЕС), объединяющее полтора десятка стран Западной Европы. Причем процесс их интеграции продолжается. Создан и функционирует целый ряд совместных органов, выражающих интересы народов ЕС.

Разработано единое европейское право, поставившее межнациональные отношения народов Западной Европы на твердую почву закона.)

Приведите примеры действия тенденции дифференциации. Охарактеризуйте причины межнациональных столкновений (например, в Канаде (проблема франко-канадцев), во

Франции (проблема провинции Бретань), в Великобритании (проблема Северной Ирландии), в Бельгии (проблема фламандцев и валлонов), в Испании (проблема басков) и т.д.)

Задание 4.

Сравните между собой понятия (предварительно выписав их определения в словарь): род, племя, этнос, этническая общность, народность, нация, этническая группа. Что между ними общего и чем они отличаются?

Задание 5.

Обдумайте приведенные ниже два высказывания. Первое принадлежит немецкому мыслителю Г.Лессингу (1729 – 1781): «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими». Русский физиолог И.М. Сеченов (1829-1905) отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения. «только при этом

становится понятным сознание нравственного и умственного родства между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали».

Как, по вашему мнению, может ли влиять национальность на деятельность, на

отношение к труду, на выбор профессий, на овладение культурой?

Задание 6.

Один из наиболее осязаемых результатов исторического пути – национальная культура. Как остроумно заметил русский философ С.Н. Булгаков (1871 – 1944), чтобы познать себя в

национальном смысле, не нужно заглядывать себе за пазуху или рассматривать себя в лупу, но следует изучать национальное творчество. *Перечислите составляющие компоненты национальной культуры. Приведите примеры творчества писателей, в том числе*

современных, где находят свое отражение национальный колорит, национальные легенды.

Задание 7.

Известному американскому физика Роберту Оппенгеймеру в комиссии по расследованию антиамериканской деятельности был задан вопрос: «Что вы ставите выше – лояльность (верность, симпатия, терпимость) по отношению к отечеству или лояльность по отношению к человечеству?»

Ученый ответил: «Лояльность по отношению к человечеству».

Такой ответ сокрушил его карьеру – Оппенгеймера навсегда отстранили от секретной работы. *Как вы оцениваете позицию ученого? Свое мнение аргументируйте. Что сказали бы вы, если б вам пришлось отвечать на подобный вопрос?*

Задание 8.

Крупный русский ученый-лингвист Н.С.Трубецкой (1890-1938) так характеризует нацио-нализм, который он называет ложным: «Чаще всего приходится наблюдать таких националистов, для которых самобытность национальной культуры их народа совершенно неважна. Они стремятся лишь к тому, чтобы их народ во что бы то ни стало получил

государственную самостоятельность, чтобы он был признан «большими народами», «великими державами» как полноправный член «семьи государственных народов» и в своем быте во всем походил именно на эти «большие народы».

Проанализируйте высказывание. Играет ли в этом случае какую-либо роль национальное самосознание? Не звучит ли злободневно это высказывание?

Задание 9.

В 7-м классе новенький – ученик из таджикской семьи. Ребенок тихий, спокойный, но встретили его агрессивно, третируют, смеются над плохим знанием русского языка. Мама ученика, придя к классному руководителю, прямо заявляет: «Это – национализм». *Как*

реагировать классному руководителю? Что сказать маме? Что – семиклассникам? Что –обижаемому мальчику?

Задание 10.

10-классники на уроке истории заявили: «Патриотизм – это хорошо, патриотом сейчас быть модно. Поэтому мы – патриоты». *Как бы вы продолжили разговор с учениками на месте учителя?*

Задание 11.

В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» есть такой эпизод. Солдат встреча-ется с мальчиком и выясняет, что он не только не знает, откуда его род начинается. Но даже и обязательного колена семерых отцов не знает. Он знал только своего отца, деда, прадеда. А затем следует такой диалог:

« – Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

- Кто испортится? Люди?

- Да.

- Почему?

- Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о нем не будут помнить

И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать».

Прокомментируйте приведенный отрывок.

Составьте собственное генеологическое древо (представьте его в виде презентации в PowerPoint)

7.2.2. Эссе.

Примерная тематика эссе.

1. Какова роль народной педагогики в развитии личности ребенка?
 2. Этнопедагогические проблемы и инновационные процессы в системе образования.
 3. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
 4. Являются ли этнические различия источником конфликтов?
 5. В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?
 6. Национальный характер – миф или реальность?
 7. Типы личности на Западе и на Востоке.
 8. Личность в русской культуре.
 9. Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века?
 10. Чем можно объяснить рост этнических конфликтов после распада СССР?
 11. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
 12. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.
 13. Отношение к деньгам на Западе и в России.
 14. Особенности деловой культуры: Запад, Восток, Россия.
 15. Этнокультурные корни современного терроризма.
 16. Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».
 17. Для чего нужно учиться понимать другие культуры?
- Какова роль народной педагогики в развитии личности ребенка?
2. Этнопедагогические проблемы и инновационные процессы в системе образования.
 3. Какую роль этничность и культура играют в жизни человека?
 4. Являются ли этнические различия источником конфликтов?
 5. В чем психологические корни этнической и расовой нетерпимости?

6. Национальный характер – миф или реальность?
7. Типы личности на Западе и на Востоке.
8. Личность в русской культуре.
9. Как изменилась психология русских на рубеже 20-21 века?
10. Чем можно объяснить рост этнических конфликтов после распада СССР?
11. Прошлое, настоящее и будущее межэтнических отношений в России.
12. «Разрез или шов?» - этническая самоидентификация потомков смешанных браков.
13. Отношение к деньгам на Западе и в России.
14. Особенности деловой культуры: Запад, Восток, Россия.
15. Этнокультурные корни современного терроризма.
16. Культурная эволюция: аргументы «за» и «против».
17. Для чего нужно учиться понимать другие культуры?

7.3.1. Вопросы к зачету:

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой).
2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
3. Народ как творец педагогической культуры.
4. Народный идеал человека.
5. Этнический характер совершенного человека.
6. Пути воспитания совершенного человека в народной педагогике.
7. Средства народной педагогики.
8. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.
9. Народные песни как средство воспитания.
10. Воспитательное воздействие песни.
11. Познавательная роль народных сказок.
12. Педагогические идеи сказок.
13. Сказка как проявление педагогического гения народа.
14. Природа как фактор народного воспитания.
15. Игра как фактор народного воспитания.
16. Слово как фактор народного воспитания.
17. Труд. Общение. Традиции. Искусство.
18. Религия как фактор народного воспитания.
19. Пример-идеал в педагогике народа.
20. Нравственные ценности в культуре народа.
21. Школа и педагогика в культуре Древней Руси.
22. Традиционная педагогическая культура в современном обществе.
23. Традиционное народное творчество как форма памяти.
24. Детский фольклор: взрослый мир глазами детей.
25. Современные дети и народная культура.
26. Культурологический подход к освоению этнопедагогического наследия.
27. и семейные обряды в сознании современного школьника.
28. Роль и место детей в годовом календарном цикле.
29. Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
30. Отечественный и зарубежный опыт формирования этнического самосознания в условиях образовательного учреждения.
31. Реализация идей поликультурного образования в школе в условиях

многонационального региона.

32. Педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.
33. Нравственное воспитание современных школьников в контексте идей народной педагогики.
34. Мифы древних славян как источник воспитания дружбы.
35. Народные традиции как средство воспитания будущего семьянина.
36. Предмет, задачи этнопедагогики, место в системе наук. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
37. Педагогические явления народной жизни.
38. Народное воспитание и преемственность поколений.
39. Совершенный человек как цель народного воспитания.
40. Пословица как средство народной педагогики.
41. Пословица как педагогическое суждение.
42. Воспитательные особенности народных сказок.
43. Факторы народного воспитания.
44. Современное функционирование народной педагогики.
45. Роль традиционных этнических ценностей по отношению к труду в процессе социализации детей
46. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
47. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
48. Семья в традиционном обществе. Состав семьи (типы, формы, демографические события, жизненные циклы; дети в семье).
49. Этнокультурные традиции семейного воспитания. Семейные обряды.
50. Формирование этнокультурного сознания в современной школьной среде.
51. Отражение особенностей детского мышления в детском фольклоре.
52. Регионально-этническая направленность содержания процесса воспитания.
53. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.
54. Русская народная педагогика о воспитании гостеприимства как черты нравственности.
55. Физический идеал народа как условие воспитания ребёнка.
56. Этническая культура и задачи современной школы.
57. Использование потенциала традиционной национальной культуры в воспитании толерантности у младших школьников.
58. Взаимосвязь культурных и биологических детерминант в развитии ребенка.
59. Культурно-историческая обусловленность нормы как ориентира воспитательных воздействий.
60. Проблема периодизации детского развития и ее культурно-историческая обусловленность.
- 61.
62. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
63. Роль общественного воспитания в традиционном обществе. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
64. Обряды, сопровождающие рождение ребенка: дородовые, родовые, послеродовые.
65. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
66. Специфика обрядов инициации.
67. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические, игры-носители религиозных смыслов.
68. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации.
69. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта. Использование мифов и сказок в современной психотерапии.
70. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком. Детский

фольклор как часть ритуала.

71. Значение ребенка для семьи. Мать, отец и родители: разница в понимании. Родители как кормильцы и воспитатели. Смещение понятий мать, отец и родитель в современных семьях.

72. Освоение детьми социальных норм. Основные механизмы.

73. Роль отца в воспитании детей.

74. Специфика обучения в традиционном обществе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с

Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

-степень усвоения теоретических знаний;

-уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

-результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и

учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.